ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00A2C30F99EF9D0306EA3C0F012BEB925E
Владелец: Чанкаев Мурат Хасанович
Действителен: с 02.04.2026 до 26.06.2027

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Естественно-географический факультет
Кафедра профессионального образования

УТВЕРЖДАЮ
И. о. проректора по УР
М. Х. Чанкаев
«29» апреля 2026 г.,протокол № 7

Рабочая программа дисциплины

Этнопедагогика

(наименование дисциплины (модуля)

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки
Биология; химия

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
Очная/заочная

Год начала подготовки – 2024

Карачаевск, 2026

Программу составил(а): к.п.н. доцент кафедры профессионального образования Борлакова Баблина Магомедовна

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль -Биология, химия и на основании учебного плана подготовки бакалавров направления 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль -Биология, химия.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры профессионального образования на 2026-2027 учебный год, протокол № 8 от 28.04. 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.Наименование дисциплины (модуля) 4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы 4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся 6
5.Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий 6
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) 6
5.2. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий 10
5.3. Примерная тематика курсовых работ 10
Курсовые работы учебным планом не предусмотрены 10
6. Образовательные технологии 10
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) 11
7.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания 11
7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы 14
7.2.1. Тематика рефератов, докладов, сообщений 14
7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет) 15
8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) 16
8.1. Основная литература 16
8.2. Дополнительная литература 16
9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля) 17
9.1. Общесистемные требования 17
9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины 18
9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения 18
9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы 18
10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья 18
11 Лист регистрации изменений 19

1.Наименование дисциплины (модуля)

Этнопедагогика

Целью изучения дисциплины является вооружение будущих учителей знаниями теоретических основ этнопедагогики, а также умениями необходимыми для эффективной организации обучения, воспитания, социализации личности в поликультурной образовательной среде.

Для достижения цели ставятся задачи:

- формирование способности осмысливать этнопедагогическую действительность;
- развитие умения решать задачи межличностного и межкультурного взаимодействия с учетом этнокультурных различий коммуникации и традиций народов России;
- вооружение представлениями о закономерностях и принципах обучения и воспитания в этнопедагогике для эффективного решения задач воспитания и духовно – нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
- углубление и расширение знаний об истоках народных воспитательных традиций и их роли в педагогическом сопровождении социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль – Биология; химия (квалификация – «бакалавр»).

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Этнопедагогика» (Б1. В.ДВ.10.02) относится к Блоку 1 и реализуется в рамках вариативной части Б1.

Дисциплина (модуль) изучается на 5 курсе в 10 семестре.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО	
Индекс	Б1. В.ДВ.10.02
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Данная учебная дисциплина является базовой и опирается на входные знания, умения и компетенции, полученные в процессе изучения следующих дисциплин: Педагогика, Психология, История, Этнология, Социология.	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Дисциплина (модуль) Этнопедагогика необходима для успешного прохождения преддипломной практики.	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Основы вожатской деятельности» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ПО ВО	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества. УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	**Знать:** основы этнопедагогики; основные этнокультурные и религиозные особенности народов, проживающих в Российской Федерации. **Уметь:** анализировать социокультурные различия полиэтнических ученических коллективов; пользоваться этнопедагогическими знаниями для эффективного педагогического взаимодействия и принятия межкультурного разнообразия обучающихся. **Владеть:** навыками общения с обучающимися разной этнической и религиозной принадлежности на основе имеющихся этнопедагогических знаний в целях адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества
ПК-2	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета. ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.	**Знать:** алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательных программ и методов их реализации в соответствии с требованиями ФГОС; содержание, организационные формы, технологии воспитательной работы в школе **Уметь:** проектировать способы организации различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий **Владеть:** технологиями реализации технологиями реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации воспитательных мероприятий**;**

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 ЗЕТ, 72 академических часа.

Объём дисциплины **Основы вожатской деятельности**	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)		
Аудиторная работа (всего):	34	4
в том числе:		
лекции	12	2
семинары, практические занятия	22	4
практикумы	Не предусмотрено	Не предусмотрено
лабораторные работы	Не предусмотрено	Не предусмотрено
Внеаудиторная работа:		
курсовые работы		
консультация перед экзаменом		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	38	62
Контроль самостоятельной работы		4
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	зачет	зачет

5.Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Для очной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)	
		Всего	Аудиторные уч. занятия	Сам.

			Лек	Пр.	Лаб	раб.
1.	Тема. Предмет и задачи этнопедагогики	2	2			
2.	Тема. Основные идеи этнопедагогики.	2				2
3.	Тема. Методы,средства воспитания. Функции и факторы воспитания.	2		2		
4.	Тема 2. Понятие народности в воспитании	2				2
5.	Тема. Система воспитания как неотъемлемая часть этноса	2				2
6.	Тема. Психолого-педагогические основы вожатской деятельности	2	2			
7.	Тема. Национальное образование – приобщение народа к культурному преданию	2		2		
8.	Тема 3. Эволюция этнопедагогики как науки	2				2
9.	Тема 3. Эволюция этнопедагогики как науки	4				4
10	Тема 4. Педагогическая культура и духовный прогресс народа	2	2			
11	Тема. Народное воспитание и преемственность поколений.	2		2		
12	Тема. Этнические аспекты педагогической культуры.	4				4
13	Тема. Педагогическая культура и духовный прогресс народа /Лекция-дискуссия	2	2			
14	Тема. Национальное своеобразие идеалов совершенного человека и опыт его воспитания	2				2
15	Тема. Совершенный человек как цель народного воспитания (идея всестороннего и гармоничного совершенствования личности).	2		2		
16	Тема. Пути и условия воспитания совершенного человека (значение в этом процессе активной деятельности	4				4
17	Тема. Этнические основы воспитания и их определяющие факторы. /**Лекция-дискуссия** */лз//*	2	2			
18	Тема. Словесные формы воздействия на чувства, сознание, поведение человека в народной педагогике	2		2		
19	Тема. Характеристика других факторов: игра, общение, быт, искусство, пример-идеал.	2				2
20	Тема. Характеристика других факторов:, быт, искусство, пример-идеал.	2				2
21	Тема. Труд – залог преуспевания человека в самостоятельной взрослой жизни.	2		2		
22	Тема. Влияние на воспитание детей уклада семейной жизни и общественного быта	2				2
23	Тема. Труд – стержень народной педагогики	2				2

24	Тема. Труд – залог преуспевания человека в самостоятельной взрослой жизни.	2		2		
25	Тема. Умственное воспитание - предмет заботы народа. */пз/*	2		2		
26	Тема. Представления народа о нравственном воспитании	2		2		
27	Толерантность как условие межэтнической коммуникации.	2		2		
28	Тема. Воспитательные традиции представителей разных конфессий.	2				2
29	Тема. Содержание этнопедагогической работы в деятельности педагога	2	2			
30	Тема. Пути использования идей этнопедагогики в работе педагога	4		4		
31	Тема. Тема. Формирование культуры межнационального общения в современных социально-политических условиях.	4				4
		72	**12**	**24**		**36**

Для заочной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
		Всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. раб.
			Лек	Пр.	Лаб	
32	Тема. Предмет и задачи этнопедагогики./ср/	2				2
33	Тема. Основные идеи этнопедагогики./ср/	2				2
34	Тема. Методы,средства воспитания. Функции и факторы воспитания. */пз/* **(Дискуссия)**	2		2		
35	Тема 2. Понятие народности в воспитании /ср/	2				2
36	Тема. Система воспитания как неотъемлемая часть этноса./*ср/*	2				2
37	Тема. Психолого-педагогические основы вожатской деятельности *./ср/*	2				2
38	Тема. Национальное образование – приобщение народа к культурному преданию./пз/	2		2		
39	Тема 3. Эволюция этнопедагогики как науки./с.р./	2				2

40	Тема 3. Эволюция этнопедагогики как науки./ср/	4				4
41	Тема 4. Педагогическая культура и духовный прогресс народа **./ср/**	2				2
42	Тема. Народное воспитание и преемственность поколений./ср/	2				2
43	Тема. Этнические аспекты педагогической культуры. */ср/*	4				4
44	Тема. Педагогическая культура и духовный прогресс народа./ср/	2				2
45	Тема. Национальное своеобразие идеалов совершенного человека и опыт его воспитания /ср/	2				2
46	Тема. Совершенный человек как цель народного воспитания (идея всестороннего и гармоничного совершенствования личности) ./ср/	2				2
47	Тема. Пути и условия воспитания совершенного человека (значение в этом процессе активной деятельности)./ср/	4				4
48	Тема. Этнические основы воспитания и их определяющие факторы./лз/	2	2			
49	Тема. Словесные формы воздействия на чувства, сознание, поведение человека в народной педагогике./ср/	2				2
50	Тема. Характеристика других факторов: игра, общение, быт, искусство, пример-идеал./ср/	2				2
51	Тема. Характеристика других факторов:, быт, искусство, пример-идеал./ср/	2				2
52	Тема. Труд – залог преуспевания человека в самостоятельной взрослой жизни./ср/	2				2
53	Тема. Влияние на воспитание детей уклада семейной жизни и общественного быта. /с.р./	2				2
54	Тема. Труд – стержень народной педагогики/ср/	2				2
55	Тема. Труд – залог преуспевания человека в самостоятельной взрослой жизни./ср/	2				2
56	Тема. Умственное воспитание - предмет заботы народа./ср/	2				2
57	Тема. Представления народа о нравственном воспитании./ср/	2				2
58	Толерантность как условие межэтнической коммуникации./ср/	2				2
59	Тема. Воспитательные традиции представителей разных конфессий. /ср/	2				2
60	Тема. Содержание этнопедагогической работы в деятельности педагога./ср/	2				2
61	Тема. Пути использования идей этнопедагогики в работе педагога./ср/	4				4
62	Тема. Тема. Формирование культуры межнационального общения в современных социально-политических усло-	4				4

	виях. */ср/*					
63	Контроль	4				
		72	**2**	**4**		**62**

5.2. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий
Лабораторные занятия учебным планом не предусмотрены

5.3. Примерная тематика курсовых работ
Курсовые работы учебным планом не предусмотрены

6. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.

Практические (семинарские занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

1.Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождении истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

-задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5…. 10 ошибок);

-ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);

-назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

2.Публичная презентация проекта

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3.Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивания			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
УК-5					
Базовый	**Знать:** основы этнопедагогики; основные этнокультурные и религиозные особенности народов,	Не знает основ этнопедагогики; основные этнокультурные и религиозные особен-	В целом знает основы этнопедагогики; основные этнокультурные и религиозные особен-	Знает основы этнопедагогики; основные этнокультурные и религиозные	

	проживающих в Российской Федерации.	ности народов, проживающих в Российской Федерации.	ности народов, проживающих в Российской Федерации.	особенности народов, проживающих в Российской Федерации.	
	Уметь: анализировать социокультурные различия полиэтнических ученических коллективов; пользоваться этнопедагогическими знаниями для эффективного педагогического взаимодействия и принятия межкультурного разнообразия обучающихся.	Не умеет анализировать социокультурные различия полиэтнических ученических коллективов; пользоваться этнопедагогическими знаниями для эффективного педагогического взаимодействия и принятия межкультурного разнообразия обучающихся.	В целом умеет анализировать социокультурные различия полиэтнических ученических коллективов; пользоваться этнопедагогическими знаниями для эффективного педагогического взаимодействия и принятия межкультурного разнообразия обучающихся.	Умеет **Уметь:** анализировать социокультурные различия полиэтнических ученических коллективов; пользоваться этнопедагогическими знаниями для эффективного педагогического взаимодействия и принятия межкультурного разнообразия обучающихся.	
	Владеть: навыками общения с обучающимися разной этнической и религиозной принадлежности на основе имеющихся этнопедагогических знаний в целях адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества.	Не владеет навыками общения с обучающимися разной этнической и религиозной принадлежности на основе имеющихся этнопедагогических знаний в целях адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества.	В целом владеет навыками общения с обучающимися разной этнической и религиозной принадлежности на основе имеющихся этнопедагогических знаний в целях адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества.	Владеет навыками общения с обучающимися разной этнической и религиозной принадлежности на основе имеющихся этнопедагогических знаний в целях адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества.	
Повышенный	Знать: основы этнопедагогики; основные этнокультурные и религиозные особенности народов, проживающих в Российской Федерации.				В полном объеме знает основы этнопедагогики; основные этнокультурные и религиозные особенности народов, проживающих в

					Российской Федерации.
	Уметь: анализировать социокультурные различия полиэтнических ученических коллективов; пользоваться этнопедагогическими знаниями для эффективного педагогического взаимодействия и принятия межкультурного разнообразия обучающихся.				Умеет в полном объеме анализировать социокультурные различия полиэтнических ученических коллективов; пользоваться этнопедагогическими знаниями для эффективного педагогического взаимодействия и принятия межкультурного разнообразия обучающихся.
	Уметь: организовывать различные виды деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), коллективные творческие дела, экскурсии, походы, экспедиции, воспитательные мероприятия; проектировать воспитательные цели, планировать воспитательную деятельности и методы ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС.				В полном объеме умеет организовывать различные виды деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), коллективные творческие дела, экскурсии, походы, экспедиции, воспитательные мероприятия; проектировать воспитательные цели, планировать воспитательную

					деятельности и методы ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС.
	Владеть: навыками осуществления воспитательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС; навыками организации воспитательной деятельности с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности.				В полном объеме владеет навыками осуществления воспитательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС; навыками организации воспитательной деятельности с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности.

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.2.1. Тематика рефератов, докладов, сообщений

1.Особенности этнической идентичности.
2.Национальный склад характера как средство адаптации к социуму.
3.Особенности национального склада характера (на примере конкретного этноса).
4.Психологические особенности этнической общности.
5.Этнопсихология личностных свойств.
6.Этническая составляющая человеческой души.

7.Психология этнической культуры.
8.Этнические стереотипы и условия их преодоления.
9.Характеристика этнических конфликтов.
10.Этнопсихологическая характеристика народов России
11.Сущность этнических предрассудков?
12.К чему приводят человеческие недуги, связанные с этническими отклонениями?
13.Чем занимается этнопсихология? Обозначьте круг вопросов.
14.Чем занимается этнопедагогика? Обозначьте круг вопросов.
15.Что такое этнос? Его этнодифференцирующие признаки?
16.Что объединяет людей в народ? Расставьте иерархию, вычеркните лишнее, добавьте: единство языка, место проживания, единство культуры, единство происхождения, место рождения, конкретный психический склад характера, единство культур.

7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет)
1.В чем проявляется адаптация этносов к среде?
2.Докажите, почему национальный характер является средством адаптации к историко-культурным, ландшафтно-климатическим и геополитическим условиям жизни (приведите не менее пяти аргументов).
3.В чем проявляется ценность этнической культуры?
4.В чем проявляется этническое своеобразие (подчеркните и продолжите): национальные привычки, этнический характер, национальные костюмы, жесты…
5.В чем заключается уникальность этносов в истории человечества?
6.Назовите социальные болезни, связанные с этническими сообществами и группами (нарушения этнического характера)?
7.Какие явления психологической и педагогической культуры следует рассматривать как негативные?
8.В чем проявляется взаимосвязь научной и народной педагогики?
9.Что является условием повышения народной педагогической культуры, усиления ее духовного потенциала: (подчеркните и продолжите): а) народные традиции; б) дети; в) многовековое развитие .....
10.Когда преемственность может носить национальный характер? Ее сущность?
11.Что такое «инкультурация»?
12.В чем проявляется взаимосвязь инкультурации и социализации?
13.Перечислите этапы инкультурации. Охарактеризуйте один из них.
14.Как называлась форма перевода детей в иной социальный статус, на этап взрослости? Ее роль?
15.Перечислите типы этносов и основания указанных классификаций.
16.Укажите характеристики этноса как коллективного субъекта деятельности.
17.Что является основной детерминантой этнических особенностей (выделить):
- генетические предпосылки;
- природные условия:
- социокультурная детерминанта;
- ремесла, трудовая практика.
18.Назовите психологическую структуру склада характера этноса?
19.Зачем личности необходима этническая идентификация?
20.Что означает процесс этнизации? По каким показателям можно судить о нем?

21.Назовите конкретные этнические ценности (диспозиции), ссылаясь на определенный этнос.
22.Приведите матрицу поведения известного вам этноса, говоря словами: «Он (а) никогда не позволит»..... «Он (а) всегда будет следовать»...

8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература

1. **Бородина, Н. В.** Этнопсихология: учебное пособие / Н. В. Бородина; Сочинский государственный университет. - Сочи: СГУ, 2018. - 162 с. - URL: https://e.lanbook.com/book/147707 (дата обращения: 23.04.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
2. **Коротких, О. В.** Воспитание детей в духе миролюбия в традициях народной педагогики: монография / О.В. Коротких. - Москва: ИНФРА-М, 2021. - 128 с. - ISBN 978-5-16-005175-8. - URL: https://znanium.com/catalog /product/1176921 (дата обращения: 23.04.2021). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
3. **Тесля, С. Н.** Этнопсихология: учебное пособие / С. Н. Тесля. 0 Сочи: СГУ, 2017. - 130 с. - URL: https://e.lanbook.com/book/147709 (дата обращения: 23.04.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
4. **Федорова, С. Н.** Этнокультурное развитие детей. Психолого-педагогическое сопровождение: учебное пособие / С.Н. Федорова. - Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2020. - 176 с. - ISBN 978-5-00091-727-5. - URL: https://znanium. com /catalog /product/1080407 (дата обращения: 23.04.2021). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
5. **Этнопедагогика:** учебное пособие / составители Л. И. Архарова, С. Б. Демидова. - Рязань: РГУ имени С.А.Есенина, 2016. - 156 с. - ISBN 978-5-88006-944-6. - URL: https://e.lanbook.com/book/164485 (дата обращения: 23.04.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
6. **Этническая психология**: учебник / под редакцией П. Н. Ермакова, В. И. Пищик. - Москва: ИНФРА-М, 2021. - 317 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-012785-9. - URL: https://znanium.com /catalog /product/1142621 (дата обращения: 23.04.2021). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

8.2. Дополнительная литература

1. Бромлей Ю.В.Очерки теории этноса. - М., 1983. 412 с.
2. Латышина, Д.И. Этнопедагогика: Учебник для академического бакалавриата / Д.И. Латышина, Р.З. Хайруллин. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 394 с.
3. Мардахаев, Л.В. Социальная педагогика: Учебник для бакалавров / Л.В. Мардахаев. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 817 с.
4. Набок, И.Л. Педагогика межнационального общения: Учебное пособие / И.Л. Набок. - М.: Академия, 2017. - 208 с.
5. Павелко, Н.Н. Психология и педагогика (для бакалавров) / Н.Н. Павелко, С.О. Павлов. - М.: КноРус, 2019. - 48 с.
6. Самойлов, В.Д. Педагогика и психология высшей школы. Андрогогическая парадигма: Учебник / В.Д. Самойлов. - М.: Юнити, 2015. - 207 с.
7. Федорова, С. Н. Этнокультурное развитие детей. Психолого-педагогическое сопровождение: учебное пособие / С.Н. Федорова. - Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2020. - 176 с. - ISBN 978-5-00091-727-5. - URL: https://znanium. com /catalog /product/1080407 (дата обращения: 23.04.2020). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

8. Хухлаева, О.В. Этнопедагогика: учебник для бакалавров / О.В. Хухлаева, А.С. Кривцова. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 333 с.
9. Этнопедагогика: учебное пособие / составители Л. И. Архарова, С. Б. Демидова. - Рязань: РГУ имени С.А.Есенина, 2016. - 156 с. - ISBN 978-5-88006-944-6. - URL: https://e.lanbook.com/book/164485 (дата обращения: 23.04.2020). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

9.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование ЭИОС соответствует законодательству Российской Федерации.

Адрес официального сайта университета: http://kchgu.ru.

Адрес размещения ЭИОС ФГБОУ ВО «КЧГУ»: https://do.kchgu.ru.

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 332 эбс от 02.06.2026 г. Электронный адрес: https://znanium.com	от 12.05.2026г. до 11.05.2027г.
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 10 от 11.02.2025 г. Электронный адрес: https://e.lanbook.com	от 11.02.2025г. до 11.02.2026г.
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: http://lib.kchgu.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г. Электронный адрес: http://rusneb.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: http://elibrary.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Электронный ресурс Polpred.comОбзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: http://polpred.com	Бессрочный

9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Занятия проводятся в учебных аудиториях, предназначенных для проведения занятий лекционного и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с расписанием занятий по образовательной программе. С описанием оснащенности аудиторий можно ознакомиться на сайте университета, в разделе материально-технического обеспечения и оснащенности образовательного процесса по адресу: https://kchgu.ru/sveden/objects/

9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

- MicrosoftWindows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- MicrosoftOffice (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY FineReader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- CalculateLinux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 25.01.2023 г. по 03.03.2025 г.

9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование»- https://edu.ru/documents/
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru/
3. Базы данных Scopus издательства Elsevirhttp://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic.
4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - http://fgosvo.ru.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – http://edu.ru.
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru.
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – http://window/edu.ru.

10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева» созданы условия для получения высшего образования по образовательным

программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия для получения образования по ОПВО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья определены «Положением об обучении лиц с ОВЗ в КЧГУ», размещенным на сайте Университета по адресу: http://kchgu.ru.

11 Лист регистрации изменений

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/ института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений в ОПВО	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОПВО
Обновлен договор №332 эбс ООО «Знаниум» от 02.06.2026г. Действует с 02.06.2026г. до 11.06.2027г.		03.06.2026г., протокол № 8